

L'objectif de ces exercices : LA DEMANDE !

Dans les exercices ci-après, il s'agit pour l'élève de réaliser des tâches maîtrisées telles que : découper, coller des éléments ou encore tamponner la date.

Ces exercices NE SERVENT PAS à comprendre des consignes scolaires : de grosses guidances apparaissent partout justement pour que l'élève sache ce qu'il a à faire. De plus, le vocabulaire utilisé se veut très simple afin d'éviter la difficulté de lecture ou de compréhension.

Ces exercices sont très courts car l'objectif n'est pas d'apprendre à coller ou à écrire le mot demandé (l'élève doit maîtriser au préalable toutes ces compétences) mais de **DEMANDER** ce dont il a besoin.

En effet, de nombreux élèves, souvent aidés trop longtemps par leur entourage, attendent sagement quand ils n'ont pas le matériel nécessaire et n'ont pas/plus l'initiative de débloquent la situation-problème.

Pour enseigner le fait de demander, on laisse l'élève lire la tâche, on tient à la main l'outil dont il a besoin et on prononce la guidance échoïque, par exemple : « colle ». L'enfant répète et on lui donne.

ATTENTION PREPARATION : pensez à déchirer aux endroits indiqués (pour les consignes « répare ») et à découper les éléments de bas de page avant de donner à l'apprenant la feuille d'exercices.

Ensuite, on rendra cet exercice de moins en moins artificiel jusqu'à obtenir une situation naturelle du type : l'apprenant est assis à travailler, il a besoin d'un outil, l'adulte est occupé à faire quelque chose d'autre et l'élève doit lui demander en se déplaçant vers l'adulte.

L'exigence doit être adaptée en fonction de l'apprenant mais le simple mot « ciseaux / colle / scotch » suffit car il est en soit suffisant et fonctionnel. On évite les exigences de phrases « je veux la colle s'il te plaît » qui sont souvent trop coûteuses et inutiles.

Pensez à faire cet exercice ensuite dans des situations de vie quotidienne : l'enfant n'a qu'une chaussure à vue alors qu'on part au parc, le jeune épluche une carotte mais n'a pas l'économe/éplucheur, l'enfant va au toilette et n'a pas de papier toilette, ...




Trouvez plus d'informations sur le site : www.autismenjeux.fr



Travail sur les demandes : de matériel scolaire.



L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, règle, feutre, crayon ou stylo.)

| | | |
|------------------|---|---|
| Ecris « tasse ». | Colle le bébé. | Colorie. |
| |  |  |

| | | |
|--|--|--|
| Colorie. | Relie les points. | Colorie. |
|  |  |  |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Ecris « papa ». | Relie les points. | Colle la pomme. |
| |  |  |

| | | |
|---|--------------|---|
| Colle les chips. | Ecris « 3 ». | Relie les points. |
|  | |  |



AUTISMENJEUX







Travail sur les demandes : de matériel scolaire.

L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, règle, feutre, crayon ou stylo.)

| | | |
|---|---|------------------|
| Colle le A | Colorie. | Ecris « gomme ». |
|  |  | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Colorie. | Ecris « école ». | Relie les points. |
|  | |  |

| | | |
|---|-----------------|---|
| Colle la tomate. | Ecris « papa ». | Relie les points. |
|  | |  |

| | | |
|---|---|---|
| Relie les points. | Colle le sac. | Colorie. |
|  |  |  |


AUTISMENJEUX





Travail sur les demandes : de matériel scolaire.


L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, scotch, feutre, tampon de la date)

| | | |
|---------------|---|--------------------|
| Mets la date. | Colorie. | Répare la feuille. |
| |  | |

| | | |
|--|---------------|--------------------|
| Colle la clé. | Mets la date. | Répare la feuille. |
|  | | |

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| Répare la feuille. | Colorie. | Mets la date. |
| |  | |

| | | |
|---|---------------|--------------------|
| Colorie. | Mets la date. | Répare la feuille. |
|  | | |



AUTISMENJEUX







Travail sur les demandes : de matériel scolaire.



L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, tampon de la date, crayon ou stylo.)

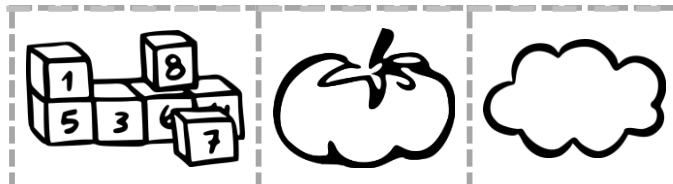
| | | |
|---------------|---|---|
| Ecris « 10 ». | Colle la tomate. | Répare la feuille. |
| |  |  |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Relie les points. | Colle le nuage. | Dessine une pomme. |
|  |  | |

| | | |
|---|---|---|
| Colorie. | Relie les points. | Découpe sur la ligne. |
|  |  |  |

| | | |
|---|---|---------------|
| Répare la feuille. | Relie les points. | Mets la date. |
|  |  | |



AUTISMENJEUX






Travail sur les demandes : de matériel scolaire.




L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, , tampon de la date, crayon ou stylo + agrafeuse.)

| | | |
|---|---|-----------------|
| Répare la feuille. | Relie les points. | Agrafe la télé. |
|  |  | |

| | | |
|------------------|--|--|
| Dessine un rond. | Colle le 3. | Relie les points. |
| |  |  |

| | | |
|------------------|---------------|---|
| Agrafe le robot. | Mets la date. | Répare la feuille. |
| | |  |

| | | |
|---|---|---|
| Découpe sur la ligne. | Relie les points. | Colorie. |
|  |  |  |



AUTISMENJEUX




Travail sur les demandes : de matériel scolaire.

L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, , tampon de la date, crayon ou stylo + agrafeuse.)

| | | |
|---|---|------------------|
| Colle les vis. | Colorie. | Ecris « maman ». |
|  |  | |

| | | |
|--|---------------|----------------------|
| Découpe sur la ligne. | Mets la date. | Dessine une carotte. |
|  | | |

| | | |
|--|---|---|
| Répare la feuille. | Colle la glace. | Relie les points. |
|  |  |  |

| | | |
|-------------------|---------------|---------------------|
| Agrafe la banane. | Mets la date. | Agrafe le papillon. |
| | | |

AUTISMENJEUX

